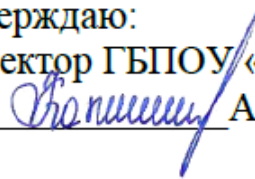


**Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нижегородский автомеханический техникум»
(ГБПОУ «НАМТ»)**

Принята на заседании
Методического совета
Протокол №1 от 05.09.2019г.

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «НАМТ»
 А.Г. Капшина

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Имею права!»
(социально -педагогическая направленность)**

Возраст обучающихся: 15-18 лет

Автор-составитель:
Куранова Ю.В.

г. Нижний Новгород
2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематический план	8
3.	Содержание дополнительной образовательной программы	6
4.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	10
5.	Список использованной литературы	12
6.	Приложения	13

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Введение

Ни для кого не секрет что, именно правововедческие дисциплины призваны наиболее полно готовить учащихся к социализации, к успешной жизни в обществе. Поэтому в первую очередь необходимо говорить о практикоориентированности политико-правовых курсов дополнительного образования в частности.

В основе дополнительной общеобразовательной программы «Закон- обо мне, я – о законе!» лежит нормативно – правовая база дополнительного образования детей:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.).

Данная программа- учитывает основные тенденции развития российского образования, ориентирована на формирование личностных качеств учащихся в системе начального и среднего профессионального образования, адекватных ситуации динамичных изменений в современном обществе, рассчитана на базовый уровень усвоения знаний; имеет социально-правовую направленность действия, интегрирована по нескольким взаимосвязанным направлениям деятельности.

Курс анализирует общественные процессы, прорабатывает вопросы права и систематизирует знания о международных правовых актах, не дублируя учебные общеобразовательные предметы: историю, обществознание, право. История России XX века рассматривается с точки зрения развития правовой и политической и государственной мысли.

Специфика и новизна программы заключается в сочетании теории и практики, включающей социальное проектирование, как социально-значимой, самостоятельной и ориентированной на практический результат деятельности учащихся. Именно в ходе социального проектирования формируются те значимые, одобряемые обществом навыки правомерного поведения, выбор которых мотивируется и осуществляется в ходе теоретических занятий.

Отличительными особенностями программы являются:

- усиление акцента на формирование правовой грамотности лиц, имеющих, недостаточный уровень правовой компетентности
- создание условий адаптации к социальной действительности в будущей профессиональной деятельности;
- обеспечение профилактики правонарушений в молодежной среде;
- обеспечение необходимых правовых знаний для их практического применения в целях защиты прав и свобод личности молодежного возраста.

1.2. Целеполагание

Цель курса обучения: развитие личности учащегося, его гражданско-правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка.

Основные задачи:

- овладение навыкам анализа социальной, политико - правовой ситуации;

- развитие воли, памяти, мышления, включая умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества проблемам;

- приобретение опыта деятельности, необходимого в повседневной жизни, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве;

- формирование гражданской позиции и навыков жизнедеятельности в гражданском обществе.

1.3. Организационно – педагогические основы деятельности

1.3.1. Курс предназначен для обучающихся I- III курсов ГБПОУ «НАМТ», желающих расширить свои знания, стремящихся выработать свою точку зрения на общественный процесс в жизни общества и государства. Набор осуществляется в начале учебного года, запись в кружок производится путем добровольного согласия, состав группы – постоянно- переменный, разновозрастной. Возраст обучающихся: 15-18 лет.

К психолого-педагогическим особенностям данного возраста относятся:

- период активного формирования мировоззрения человека — системы взглядов на действительность, самого себя и других людей;

- взрослый для подростка начинает играть роль помощника и наставника. В учителях и мастерах учащиеся начинают ценить не только личностные качества, но и профессионализм, разумную требовательность;

- совершенствуется самооценка и самопознание, что оказывает сильное влияние на развитие личности в целом, самооценка, по мнению многих психологов, является центральным новообразованием подросткового возраста;
- главные новообразования юношеского возраста, по Э. Шпрингеру, - открытие «Я», развитие рефлексии, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, установка на сознательное построение собственной жизни.
- развитие социального интеллекта, по Л.С. Выготскому;
- потребность в достойном положении в коллективе сверстников, подросток ищет ответ на вопрос: каков он среди других, насколько он похож на них.

Формы занятий предполагают:

- проведения комплекса практических шагов, реальных действий подростка, в ходе которых интересный и значимый теоретический материал станет составной частью его собственного взгляда на мир и собственных возможностей в нем;
- работа с различными источниками (в том числе с нормативными актами, документами, приказами, агитационными материалами),
- проведение устных бесед (дискуссий, диспутов, игр),
- подготовка встреч с интересными людьми (депутатами, политическими лидерами, ветеранами)
- участие в деловых, имитационных, сюжетных, ролевых играх,
- осуществление творческих проектов, позволяющих обеспечить серьезную мотивацию, поддержать устойчивый интерес учащегося к политико-правовым аспектам жизни общества.

Курс носит системный характер и предполагает постепенное усложнение и расширение правовой подготовки учащихся в период взросления подростка.

В рамках курса предполагается использование различных **видов** индивидуальной, парной, групповой работы.

Место проведения: учебная аудитория № 34 (преимущественно), компьютерный класс, библиотека, кабинет психолога уч. комплекса № 3.

1.3.2. Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения, общее количество часов - **360**, которые равномерно распределены на весь учебный год. Занятия проводятся два раза в неделю: вторник, четверг после уроков, во вторую половину дня.

1.3.3. Достижимый уровень. Курс направлен на повышение гражданско-правовой грамотности учащихся, формирование достаточного уровня их воспитанности и социальной активности. Обучающийся самостоятельно сможет решить жизненные социальные коллизии, защитить свои права, не допустить произвола власти, успешно действовать в правовом пространстве в условиях рыночных отношений.

1.4. Результативность программы

Учащийся должен:

- *знать* важнейшие аспекты государственно – политического развития России;
- *объяснять* происхождение государства и права, их взаимосвязь; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, студента).
- *характеризовать* право как элемент культуры общества; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации деятельности органов государственной власти; обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому и существующему настоящему страны;
- *владеть навыками* самостоятельной работы с первоисточниками, сравнительного анализа фактов, событий и явлений общественной жизни
- *приводить примеры* различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантии реализации основных конституционных прав; общепризнанных принципов и норм международного права.

Способы определения результативности:

- успешная социализация, трудоустройство по окончании колледжа,

- работа с источниками, в том числе, с новыми нормативными актам,
- выбор правомерных норм поведения,
- изложение и аргументация собственных суждений о политико-правовых явлениях общественной жизни,
- решение отдельных правовых споров с учетом социального опыта учащегося.

Формы подведения итогов усвоения знаний, умений и навыков.

Курс направлен на формирование гражданской позиции и навыков жизнедеятельности в современном обществе. Предусмотрено проведение диагностики: входное и итоговое тестирование в форме анкетирования; а также викторины, игры – соревнования, собеседования, семинары, дискуссии, игры как формы опосредованного контроля знаний.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количес тво часов	В том числе	
			Теория	Практика
	Вводное занятие	2	2	-
I	Наши права: «Я и закон»	32	12	20
1.1.	Право и закон	6	2	4
1.2.	История появления основных международных документов о правах человека	6	2	4
1.3.	Российская нормативная база о правах человека	4	2	2
1.4.	Законотворчество. Этапы создания закона	6	2	4
1.5.	Виды нормативных документов федерального и местного значения	4	2	2
1.6.	Правомерное поведение и правонарушения	6	2	4
II	Основной закон государства	22	10	12
2.1.	Многообразие конституционных актов	2	2	-
2.2.	Гражданство	4	2	2
2.3.	Управление государством	6	2	4
2.4.	Государственные знаки и символы	4	2	2
2.5.	Исторические корни государственной символики	4	2	2
2.6.	Знаки и символы в общественной жизни	2	-	2
III	Общество и государство	28	12	16
3.1.	Проблема власти. Ее философское обоснование	4	2	2
3.2.	Власть и государство. Власть и общество	4	2	2
3.3.	Государственные образования на территории нашей страны	4	2	2
3.4.	Демократия в современном мире (+ и -)	4	2	2
3.5.	Государство, общество и молодежь	6	2	4
3.6.	Молодежные субкультуры	6	2	4
IV	Законодательство и выборы	28	8	20

4.1.	Исторические корни представительной демократии	6	2	4
4.2.	Дискуссионный вопрос о месте избирательного права в системе российского права	2	-	2
4.3.	Избирательное право, его принципы. Права и обязанности избирателей	6	2	4
4.4.	Нормативная основа выборов	6	2	4
4.5.	Достоинства и недостатки выборной системы управления	4	-	4
4.6.	Стадии избирательного процесса	4	2	2
V	«Мои профессиональные возможности»	28	12	16
5.1.	Внутренний мир «я». Индивид, индивидуальность, личность.	4	2	2
5.2.	Самооценка и уровень притязаний. Уровень внутренней свободы.	4	2	2
5.3.	Темперамент и профессия. Профессионально важные качества.	4	2	2
5.4.	Профессия и здоровье.	6	2	4
5.5.	Способности к практическим видам деятельности. Уровни профессиональной пригодности.	4	2	2
5.6.	Планирование профессиональной карьеры. Пути получения профессии. Навыки самопрезентации.	6	2	4
VI	Законодательство и права потребителей	22	10	12
6.1.	Нормативно – правовые акты	4	2	-
6.2.	Ответственность за нарушение законодательства о защите прав потребителей	4	2	2
6.3.	Права потребителей	4	2	2
6.4.	Защита прав потребителей	6	2	4
6.5.	Порядок предъявления претензий	6	2	4
VII	Общество и средства массовой информации	14	2	12
7.1.	История появления и становления СМИ	2	2	-
7.2.	Современные СМИ.	4	-	4

7.3.	Культура и политическая идеология. Имидж лидера в СМИ.	4	-	4
7.4.	Особенности журналистского труда.	4	-	4
VIII	Индивидуальные занятия	38	-	38
8.1.	Работа с ресурсами сети Интернет	8	-	8
8.2.	Подготовка презентаций	6	-	6
8.3.	Опросы населения	8	-	8
8.4.	Составление схем анализа, сопоставление данных и оформление их в таблицах,	6	-	6
8.5.	Прорабатывание первоисточников и документов	10	-	10
IX	Подготовка к публичным выступлениям	24	-	24
	Заключительное занятие	2	2	-
ИТОГО:		240	74	166

III. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блоки работы	Формы организации образовательного процесса
<p>Основной закон государства Многообразие конституционных актов (писанные и неписанные). Виды и формы. Конституция РФ. Конституционное право. Гражданство. Права, обязанности и свободы граждан. Гражданская позиция. Варианты устройства государства. Управление государством: президент, парламент, правительство, органы судебной власти. Взаимодействие трех ветвей власти и их независимость. Знаки и символы государства. История их появления. Понятие о сфагностике - науке о печатях. Понятие о геральдике – науке о гербах. История создания государственных гимнов.</p>	<p>Дискуссии, поиск информации, работа с первоисточником, Игра-соревнование, Творческие задания, стенд</p>
<p>Законодательство и выборы Исторические корни представительной демократии. Достоинства и недостатки выборной системы управления государством. Дискуссионные вопросы о месте избирательного права в системе российского права. Политика. Политическое участие. Проблема политической активности. Понятие избирательного права. Нормативная основа выборов: международные правовые акты, Конституция, специальные законы о выборах. Принципы избирательного права. Избирательные права, свободы и обязанности. Виды избирательных систем: мажоритарная и пропорциональная. Стадии избирательного процесса. Понятия: избирательная комиссия, избирательный участок, округ.</p>	<p>Творческие задания, работа с первоисточниками, имитационные и деловые игры, семинар, коллоквиум, экскурсия- обзор, сбор и анализ материалов, газета</p>
<p>«Я, ты, мы»- общество и государство Что такое власть. Ее философское обоснование. Взаимодействия и взаимоотношения людей в обществе. Правила и нормы. Проблема власти: почему одни люди командуют, другие им подчиняются, власть и ее оформление в виде государства, Справедливость и демократия в античные времена. Государственные образования на территории нашей страны. Демократия в современном мире. Власть и общество. Лидер, виды лидерств. Особенности восприятия политических лидеров отечественным электоратом. Политический имидж и политиканство. Государство и молодежь. Общество и молодежь. Молодежная субкультура, характеристика видов и направлений. Легальные и криминальные молодежные объединения. Политическая социализация.</p>	<p>Проблемные задания, разбор ситуаций, презентации, эссе, коллажи, деловые и имитационные игры, дискуссии, анкетирование, стенд</p>
<p>Что я знаю о своих профессиональных возможностях. Внутренний мир «я», индивид, индивидуальность, личность, как</p>	<p>Опросы и</p>

<p>воспитать в себе личность. Здоровье. Привычки. Здоровый образ жизни. Пути сохранения здоровья. Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и профессия. Истоки негативных эмоций. Уровень внутренней свободы. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье. Способности к практическим видам деятельности. Уровни профессиональной пригодности. Планирование профессиональной карьеры: мотивы и потребности, современный рынок труда, пути получения профессии, навыки самопрезентации.</p>	<p>анкетирование, социальные пробы, элементы социального проектирования, творческие задания, разбор социально-трудовых ситуаций, самопрезентирование</p>
<p>Законодательство и права потребителей Нормативно- правовые акты. Понятие «потребитель». Основания юридической ответственности виновной стороны. Обстоятельства освобождения от ответственности за причиненный вред. Материальная ответственность виновной стороны. Ответственность за нарушение законодательства о защите прав потребителей. Права потребителя при покупке товара с недостатками, расторжение договора купли-продажи, предоставление товара в безвозмездное пользование, уплата неустойки, сроки предъявления требований в отношении недостатков товара. Защита прав потребителя при заключении договоров: сроки, качество, цена; обнаружение недостатков в выполненной работе; права сторон при исполнении договора из материала заказчика; цена в договоре; сроки удовлетворения отдельных требований потребителя. Порядок предъявления претензий: формы предъявляемых требований, перечень необходимых документов. Вариант оформления претензии. Основания и порядок возмещения морального вреда. Государственная и общественная защита прав потребителей: система защиты прав потребителей</p>	<p>· Работа с первоисточником, поиск информации, вопросы и обсуждение, разбор ситуаций, элементы деловой игры, стенд «Права потребителей»,</p>
<p>СМИ и закон СМИ и их роль в современном мире. Влияние СМИ на формирование установок и мировоззрения личности. Публикация законов. Краткое введение в историю журналистики. Знакомство с современными детскими и подростковыми СМИ Телевидение, интернет, радио, газеты и журналы - характеристика. Культура и политическая идеология. Имидж лидера и СМИ. Особенности журналистского труда. Способы противостояния манипулятивному воздействию СМИ.</p>	<p>Лекция, элементы социального проектирования, мозговой штурм, элементы деловых и имитационных игр, анализ информации СМИ, элементы социальной пробы.</p>

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Освоение вариантов правомерного поведения осуществляется с использованием активных **форм обучения**, стимулирующих познавательную деятельность учащегося, который выступает в роли самостоятельного объекта образовательного процесса. Особую значимость имеет системная работа с правовой информацией. Курс предполагает использование ресурса сети Интернет, анализирование средств массовой информации, обучение в коллективе, метод анализа конкретных ситуаций (Cas studies), метод проектов, «портфолио» учащегося, разноуровневое обучение, индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, возможности рефлексии, которые используются во всех перечисленных технологиях. Особое внимание уделено таким формам организации внеурочной деятельности как, деловая игра, дебаты, исследовательская деятельность, конкурсы, подготовка сообщений, эссе, подведение итогов анкетирования и создание стенгазет. Методика работы направлена на развитие навыков критического анализа различных текстов, ведения дискуссий по важным общественным проблемам. В области обучения навыкам анализа социальной, политико-правовой ситуации предлагается поиск нужной информации по заданной теме в разных источниках; извлечение необходимой информации из источников; отделения основной информации от второстепенной путем сопоставления, сравнения, анализа, нахождения аналогии; передачи содержания информации в соответствии с поставленной целью; приведения доказательств своей правоты на самостоятельно подобранных примерах; обоснование своей позиции в соответствии с правилами ведения диспута, дебатов, полемики, интервью, деловых игр.

4.2. **Перечень методов** организации и осуществления программы характеризуем **по признакам**:

✓ - источнику передачи и восприятия информации:

	Методы	Способы организации
1	Словесные	Рассказ, беседа, объяснение, лекция, доклад
2	Наглядные	Наблюдение, демонстрация, экскурсия, иллюстрация
3	Практические	Упражнение, опыт, учебно-производственный труд

✓ общедидактическим задачам, т.е. по степени самостоятельности мышления учащихся (Н.А.Богачкина, С.Н.Скворцова, Е.Г.Имашева)

Метод	Приемы преподавания	Задачи преподавателя	Формы	Результативность
Объяснительно - иллюстративный	Беседа, формулировка фактов, сообщение, объяснение, показ действия	Разъяснение, добиться восприятия, понимания	Просмотр информации, прочтение информации, прослушивание информации, участие в восприятии информации	Овладеть способом применения по образцу, запомнить материал, понять материал
Репродуктивный	Опрос, беседа, упражнения разных видов, игра	Подобрать упражнения на запоминание информации, перевести знание в разряд навыка	Решение заданий по образцу, повторение информации	Много раз воспроизвести знания, запомнить информацию, необходимую для решения упражнений.
Частично-поисковый	Эвристическая беседа, самостоятельная работа с элементами исследования,	Проблемный подход в сообщении материала	Самостоятельные обобщения по частным вопросам, решение познавательных	Стремление к выявлению смысла изучаемого содержания, познание связей между явлениями,

	игра		задач, составление плана самостоятельной работы, участие в эвристической беседе, частичный мыслительный эксперимент	овладение способами применения знаний в измененных условиях
Проблемный	Постановка проблемы, создание проблемной ситуации (поиск), анализ полученного решения	Организация адекватных действий учащихся	Выполнение логических операций, воспроизведение знаний и способов деятельности, рассказ, осмысление материала, составление плана, восприятие информации	Сравнивать, анализировать, выделять главное
Исследовательский	Сопоставление с новыми фактами, консультации, анализ, оценка, эксперимент, анализ известных фактов, управление исследовательской деятельностью	Минимум информационных функций, максимум управленческой деятельности	Осознание учебной проблемы, самостоятельное выдвижение гипотезы по решению задачи, соотнесение полученных результатов с выдвинутым предположением, обобщение по проблеме в целом	Стремление применить знания в новой ситуации, потребности в процессе самостоятельной работы разрешить учебную проблему

Стиль педагогической деятельности: в процессе организации курса особую роль отводится интерактивным формам и методам обучения, что предполагает наличие открытой позиции педагога, в соответствии с которой преподаватель не настаивает на правильном ответе учащегося, допускает разные оценочные суждения, настроен на реализацию субъект-субъектных отношений.

4.3. Характеристика оборудования учебной аудитории:

- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- карты: Политическая карта мира; Федеративное устройство РФ; Федеральные округа РФ; Нижегородская область; Районы города «Нижний Новгород»
- демонстрационный материал: герб РФ; текст гимна РФ; портрет Президента РФ
- первоисточники: кодексы РФ: Трудовой, Гражданский, Уголовный, Конституция РФ по числу обучающихся, хрестоматии к учебникам по обществознанию, по истории, др.
- КИМы
- технические средства обучения: мультимедийное сопровождение DVD-обеспечение
- информационное обеспечение:
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
- Основные источники:
Кашанина Т.В., Кашанин А. В. Основы права: Учебник для старших классов общеобразоват. учрежд. - М, :Вита-Пресс, 2009.-320с.
Яковлев А.И. Основы правоведения: Учебник для учащихся нач. проф. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2006.-336 с.
- Электронные ресурсы:
Абросимова Е.Н., Автономов В.С., Золотов А.В. Экономика и право. 9 – 11 классы. Серия «1- с: школа»
- Политическая карта мира. Интерактивное наглядное пособие. Дрофа.
Управление школой. Ведение документации и нормативная база. Изд. «Учитель»
- Отрывки из учебных фильмов (обществознание, история России)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. М., 2005.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ). // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 N 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996.- № 5. – Ст. 410.

4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 N 214-ФЗ). // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 N 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. - № 52. – Ч. 1. – Ст. 4921.

6. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 года № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ). // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст.

7. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 года № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

8. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

9. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 N 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. -№ 31. – Ст. 3802.

10. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

11. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 – ФЗ (в ред. от 25.11.2006 N 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

12. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 N 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

13. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 N 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

14. Типовое положение об образовательных учреждениях дополнительного образования детей/ Постановление правительства РФ от 07.03.1995 г., № 233 в ред. От 22.02. 1997 № 212, от 08.08.2003 № 470

Методическая литература

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова и др. — М.: Издательский Центр «Академия», 2002.
2. Калинин Е.Г. Эссе в современной образовательной практике: методика подготовки и написания.- Н.Новгород, 2008.
3. Педагогика психология: учебное пособие / Н.А. Богачкина, С.Н. Скворцова, Е.Г. Имашева. – 3-е изд., стер, - М.: Издательство «Омега-Л», 2011. – 233с.
4. Инновационный опыт преподавания истории и обществознания в контексте подготовки к ЕГЭ.- Н.Новгород, 2009.
5. Право избирать и быть избранным. Опыт работы. По итогам IV областного конкурса среди библиотек Нижегородской области по повышению гражданско-правовой культуры избирателей. Н.Новгород, 2010.-56с.

6. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие.- 3-е изд. – М.:Генезис, 2009.- 208с.
7. Савченко М.Ю. Профорентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 классы): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов.- М.: Вако, 2006,240с.
8. Элективные курсы предметной области «Обществознание» для старших классов общеобразовательных учреждений.- Н.Новгород,НРЛ,2009,-68 с.

Для обучающихся

1. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2007.
2. Мушинский В.О. Основы правоведения. – М., 2003.
3. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2003.
4. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (9 кл.). – М., 2007.
5. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры 10—11 (в 4 частях). – М., 2007.
6. Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права (уч. пособие для УСПО). – Ростов-на-Дону, 2006.
7. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. Интеллект – центр, 2007.
8. Яковлев А.И. Основы правоведения. Учебник для учащихся НПО. – М., 2007.

5.4. Ресурсы удаленного доступа

1. <http://rescent-szn.ucoz.ru/>metobed/klruk/Graghdanin.doc> - Материалы семинара «Внедрение образовательно-воспитательной программы «Я – гражданин России»: опыт и перспективы», Сызрань, 2010
2. <http://ru.wikipedia.org> – «Википедия» - свободная энциклопедия
3. <http://hronos.ru/> - Всемирная история в Интернете
4. <http://rulers.narod.ru> – Всемирная история в лицах

5. <http://georus.by.ru/> - сайт содержит энциклопедические данные о каждом субъекте РФ, федеральные округа, карты
6. <http://school-sector.relarn.ru/prava/> - Права и дети в Интернете
7. <http://zakon.edi.ru> – Право в сфере образования
8. <http://pravorebenka.narod.ru> – Региональная общественная организация содействия защите прав детей «Право ребенка»
9. <http://www.detirossii.ru> – Совместный проект Юнеско и гражданское общество – детям России
10. <http://dic.academic.ru> – Словари и энциклопедии on-line